

重庆市合川区教育学会

重庆市合川区陶行知研究会

重庆市合川区教育学会 重庆市合川区陶行知研究会 关于组织申报合川区（2024-2026年） 教育科研立项课题的通知

各学区派驻工作组，各中小学，职教中心：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真落实立德树人根本任务，进一步提升我区基础教育质量，充分发挥教育科研助推基础教育强区建设的作用。参照《重庆市教育学会课题管理办法》，根据合川区教育学会及合川区陶行知研究会的整体部署，决定组织“合川区（2024-2026年）教育科研立项课题”申报工作。现将有关事项通知如下。

一、选题方式

本次课题申报采取定向选题与自主选题相结合的方式。申报单位参考我会提供的《合川区（2024-2026年）教育科研课题选题指南》（见附件1）进行论证申报；也可以结合

本校、本学科领域内教育教学改革发展的需要，科研条件和研究人员的实际，自主择题申报。

二、申报对象

合川区教育学会与合川区陶行知研究会理事、常务理事、单位会员、个人会员。

三、申报要求

(一)本次立项课题要求在 2-3 年完成，研究期限自课题批准立项之日起计算，应用性研究可在 1 年内完成。

(二)课题申请人须达到中级(及以上)专业技术职务；若课题负责人不具备中级职称的，须由两名中级或以上职称的教师推荐。

(三)申报者按要求填写《课题申报表》和《课题汇总表》，经单位同意加盖公章，报区教育学会。**纸质材料**：《课题申报表》纸质件一式两份，《课题汇总表》纸质件一式一份，由各学区办负责(直属中学、进修校、职教中心)统一汇总、报送幽客路 2 号 506A。**电子材料**：《课题申报表》《课题汇总表》电子稿发送到邮箱：71458432@qq.com。汇总表严格按照范例格式填报，不得改变编辑格式。

(四)截止时间：2024 年 4 月 9 日

(五)注意事项

1.费用说明：参照“重庆市教育学会”等相关规定，本会理事、常务理事及会员单位免收 1 位申报费，个人会员免收

申报费；申报课题经专家级评审立项后，每项课题收取管理费 100 元。

2.所有立项课题均盖“重庆市合川区教育学会”及“重庆市合川区陶行知研究会”的公章。

3.课题立项后相关事宜，由区教育学会及陶研会统一通知。

4.未尽事宜，请咨询联系人：彭松 17708347868

附件：

1.合川区教育学会暨合川区陶行知研究会（2024-2026年）教育科研课题选题指南

2.合川区教育学会暨合川区陶行知研究会（2024-2026年）教育科研课题申报表

3.合川区教育学会暨合川区陶行知研究会（2024-2026年）教育科研课题汇总表

重庆市合川区教育学会

重庆市合川区陶行知研究会

2024年3月14日

附件 1.

合川区教育学会暨合川区陶行知研究会（2024-2026 年）教育科研
课题选题指南

一、基础教育研究

1. 中小学品牌建设的策略与实践研究
2. 校园特色文化建设的实践研究
3. 名优骨干教师群体成长规律及培养策略研究
4. 名师、名班主任成长路径与方法研究
5. 名师工作室（工作坊）建设的实践研究
6. 教师专业化发展的理论与实践研究
7. 教师教育技术能力培训的有效转化策略研究
8. 行知品质课堂的建构与实践研究
9. 普通高中教育特色多样发展研究
10. 教育质量提升策略与实践研究
11. 教育质量“双体”评价标准体系研究
12. 高效校本教研的实践研究
13. 学校图书馆、实验（功能）室建设与管理研究
14. 学生研学资源的开发与应用研究
15. 基于实践创新素养的课程与教学研究
16. 分层走班教学研究

- 17.PISA 命题技术实践研究
- 18.高中 STEAM 教育策略与实践研究
- 19.高中学生生涯规划教育研究
- 20.共青团、少先队时代特色与活动创新研究
- 21.“学生主体”教育研究
- 22.学生社团活动与管理的研究
- 23.普通高中教师课程能力全面提高策略与实践的研究
- 24.校本（园本）教研活动与机制的研究
- 25.基于全民阅读的家-校-社区共建书香校园的实践研究
- 26.质量监测与学校教育质量提升的相关研究
- 27.三全育人研究
- 28.教育现代化 2035 背景下学校智慧校园建设研究
- 29.新时代劳动教育实践研究
- 30.新时代五育并举实践研究
- 31.新时代美好生活教育实践研究
- 32.线上教育创新模式的研究与实践
- 33.“双减”背景下中小学教育质量提升研究
- 34.集团化办学改革推进合川义务教育优质均衡发展研究
- 35.基于义务教育课程标准（2022 年版）的教育质量提升研究
- 36.智慧教育体系构建与实践研究
- 37.乡村振兴背景下农村教师队伍建设研究

- 38.乡村教育振兴研究
- 39.县域普通高振兴研究
- 40.人工智能在教育教学中的应用研究
- 41.普通高多样化发展研究
- 42.区域教育提质策略研究

二、陶行知教育思想研究

- 1.陶行知生活教育的理论和实践研究
- 2.陶行知关于校长思想的理论和实践研究
- 3.陶行知教育思想与教师教学创新与科研能力的研究
- 4.陶行知教育精神与教师职业素养研究
- 5.陶行知办学与管理的研究
- 6.陶行知创办育才学校等实践的个案研究
- 7.陶行知“常能”教育的理论与实践研究
- 8.陶行知教学做合一的理论和实践研究
- 9.陶行知关于手脑并用的理论和实践研究
- 10.陶行知小先生制与自主合作学习的理论和实践研究
- 11.陶行知关于教育研究、教育实验思想和方法研究
- 12.陶行知教育思想传承与校本读物开发的研究
- 13.陶行知思想与新形势下发展性校本课程评价与研究
- 14.生活教育理论创新实践研究
- 15.陶行知教育思想引领下教师学科素养（道德素养、教育素养等）研究

16.陶行知教育思想引领下基于阅读的学生发展或教师发展研究

三、德育与心理健康教育研究

- 1.中小学德育实效性的实践与研究
- 2.中小学德育课程的开发与应用研究
- 3.中小幼德育衔接的实践研究
- 4.中小学德育课堂创新模式实验研究
- 5.新时代中小學生家國情怀培育路径研究
- 6.中小學生德育表现性评价研究
- 7.“五项管理”背景下的中小學生发展状况研究
- 8.心理健康教育与学科教学融合、渗透研究
- 9.中小學生抗挫心理训练研究
- 10.学生厌学心理教育与疏导研究
- 11.转化“后进生”的教育个案研究
- 12.日常生活守则和行为规范养成教育的研究
- 13.中小学心理健康教育行动研究
- 14.家校共育视角下中小學生心理健康教育路径研究

四、课程与教学改革研究

- 1.基于核心素养的特色校本课程开发研究
- 2.品牌课程研究
- 3.乡村小规模学校教学质量提升研究
- 4.校本课程的规划与实践

- 5.开发校本课程、网络课程的研究与实践
- 6.新课标教材“二次开发”的实践研究
- 7.新课程下有效转变教学方式和学习方式的策略研究
- 8.基于学科核心素养的普通高中课堂教学改革研究
- 9.创新中小学教学模式的研究与实践
- 10.基于核心素养的课堂教学模式研究
- 11.学科导学案的设计与实践研究
- 12.研究性学习、综合实践课程的设计与效能研究
- 13.学生同伴互助式学习方式的研究
- 14.数学文化促进核心素养的培养研究
- 15.基于课程建设的数学文化研究
- 16.个性化作业设计研究
- 17.学生自主学习能力培养策略的研究
- 18.学生个性化学习方法的培养与研究
- 19.学科教学质量评价的指标体系和实施办法研究
- 20.学科教学质量评价的命题技术与结果应用研究
- 21.普通高中选修课程质量监控研究
- 22.信息化环境下个性化学习的模式与策略研究
- 23.信息技术在新课程教学中有效应用的研究
- 24.互联网+教育背景下城乡优质教育资源共享的有效途径研究
- 25.诵读（国学、诗词等）在学校文化建设中的应用与实践

研究

- 26.“双减”背景下学校课程教学体系重构与实践研究
- 27.“双减”背景下学校课后服务质量提升研究
- 28.“双减”背景下中小学作业布置优化研究
- 29.“双减”背景下课堂教学效能提升研究
- 30.“双减”背景下中小学校育人主体地位提升策略研究
- 31.“双减”背景下中小学教育评价改革实践研究
- 32.义务教育阶段课程核心素养测评研究
- 33.中小学 OMO 混合教学模式建构与应用研究
- 34.中小学学科课程跨学科融合教学研究
- 35.基于教学行为分析的课堂教学优化研究
- 36.新时代合川区中小学美育课程改革与创新研究
- 37.推进中小学劳动教育实施的实效性策略研究
- 38.中小学劳动教育课程一体化设计与实践研究
- 39.中学/小学特色劳动课程开发与建设研究
- 40.基于劳动课程的跨学科教学研究
- 41.大中小学思政课一体化建设研究
- 42.大中小学课程思政一体化实施策略研究

五、阅读素养提升研究

- 1.基于“班级读书会”阅读策略的应用与实践研究
- 2.小学“快乐读书吧”整本书阅读教学策略/路径研究

- 3.初中“名著导读”整本书的阅读教学策略/路径研究
- 4.高中《乡土中国》/《红楼梦》整本书阅读单元教学策略/路径研究
- 5.非连续性文本阅读策略与实践研究
- 6.基于 PISA 评价策略的阅读评价与实践研究
- 7.基于群文阅读教学的课内外阅读实践研究
- 8.基于统编语文教材的群文阅读单元整合研究
- 9.基于不同年段的群文阅读特色教学模式研究
- 10.基于不同文体的群文阅读教学策略/路径研究
- 11.学校/区域推进中小学校群文阅读特色课程体系建设的实践探索——以“xxx为例”
- 12.学校/区域推进中小学校群文阅读特色课程体系建设的模式研究
- 13.基于群文阅读的全民阅读进校园活动的实践研究
- 14.基于“单篇+群文+整本书”阅读培养学生思维品质的策略/路径研究

六、体育、卫生、艺术教育研究

- 1.优秀传统文化进校园的实践研究
- 2.戏剧进课堂的实践研究
- 3.学生艺术素养培育研究
- 4.学校艺术特色建设的实践研究
- 5.学校体育特色建设的校本研究

- 6.基于核心素养背景下体育游戏创新教学的研究
- 7.体育器材在教学中“一物多用”的实施研究
- 8.学校文化融入学校大课间活动的组织与实施研究
- 9.体育教学中对学生“有效评价”的实施研究
- 10.体育“大课间”活动的模式及实效性研究
- 11.校园足球训练有效性研究

七、学前教育及特殊教育研究

- 1.“以玩为主”的幼儿隐性教育的实践
- 2.幼儿园“游戏化”“生活化”园本课程的构建研究
- 3.幼儿行为习惯养成教育的实践研究
- 4.幼儿园课程开发研究
- 5.学前教育去“小学化”策略与实践研究
- 6.幼儿学习与发展的评价研究
- 7.家园共育的实践研究
- 8.特殊教育学校课程教学研究
- 9.特殊学生早期融合教育研究
- 10.特殊教育特有问题的研究
- 11.基于融合教育的个别化课程设计与实施研究
- 12.特殊学生发展障碍的个案干预研究
- 13.深化学前教育教研制度改革研究
- 14.幼小衔接背景下幼儿入学准备研究
- 15.小幼衔接背景下幼儿入学适应研究

16.双向互动视域下幼小衔接课程体系构建与实践研究

17.学前教育普惠优质发展路径研究

18.特殊教育融合发展与质量保障体系构建研究

19.特殊教育“医康教”结合一体化运行模式研究

八、校家社教育研究

1. 校家社共育理论体系研究

2. 校家社共育理论共建模式研究

3.家长参与学校教育的实践研究

4.构建家长与教师协同机制研究

5.实施校家社共育的有效策略研究

6. 校家社共育中的教师、家长作用研究

7.网络家校共育的发展思路研究

8.网络家长学校的办学研究

9. 校家社共育的课程建设研究

10.单亲家庭与重组家庭的家校共育研究

11.农民工子弟的家校共育研究

12. 学校教育、家庭教育、社区教育良性互动机制研究

13.家校共育水平与家长文化素养的相关性研究

14.家庭教育的典型个案研究

15.《家庭教育促进法》实施背景下的中小學生家长教育内容与路径研究

16.新时代家庭教育的社会介入研究

九、职业教育研究

- 1.现代职业教育高质量发展研究
2. 职业教育促进共同富裕研究
3. 普职融通研究
- 4.中国特色高水平中职学校课程建设研究
5. 职业教育创新创业团队建设研究
6. 产教融合与校企合作研究

十、注意事项

- 1.学科教学的研究不设具体指南，可以涉及学生核心素养的发展与各学科教学的融合研究，也可以是教学过程中的案例、问题、现象等研究。
- 2.除上述九个方面的研究之外，申请者可根据自身的研究基础、兴趣和特长，自主确定研究方向和题目。

附件 2：课题申报表

编号： _____

合川区教育学会暨合川区陶行知研究会专项课题

2024-2026 年教育科研立项课题

申 报 表

课题名称 _____

主持人 _____

课题单位 _____

填表日期 _____

填 表 说 明

一、使用计算机如实准确填写各项内容。

二、封面左上角编号栏不填。

三、封面课题名称应准确、简明反映研究内容，最多不超过40个汉字。

四、封面课题单位按公章全称填写。

五、数据表里“学历”指最高学历，课题秘书设1人，在分工栏里注明，主研人员不得超过7人，学科课题原则上是本学科的教学人员，“单位”以简洁全称填写，比如：会龙小学、南津街小学。

六、《课题申报表》经课题主持人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证和管理职责，并加盖公章后方可上报。统一用A4纸双面打印，左侧装订，报送一式2份。

七、不明之处，请与合川区教育学会秘书处联系。

地址：重庆市合川教师进修学校 506A 室

电话：17708347868

一、数据表

课题名称							
关键词							
主持人信息							
姓名		性别		年龄			
学历		职务		职称			
手机		座机		邮箱			
单位							
主研人员信息							
编号	姓名	年龄	学历	职务 职称	任教 学科	单位	研究分工
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

预期成果	1.	2.	3.
结题时间	年 月		
课题秘书及联系电话			

二、主持人和主研人员近期取得的与本课题有关的研究成果

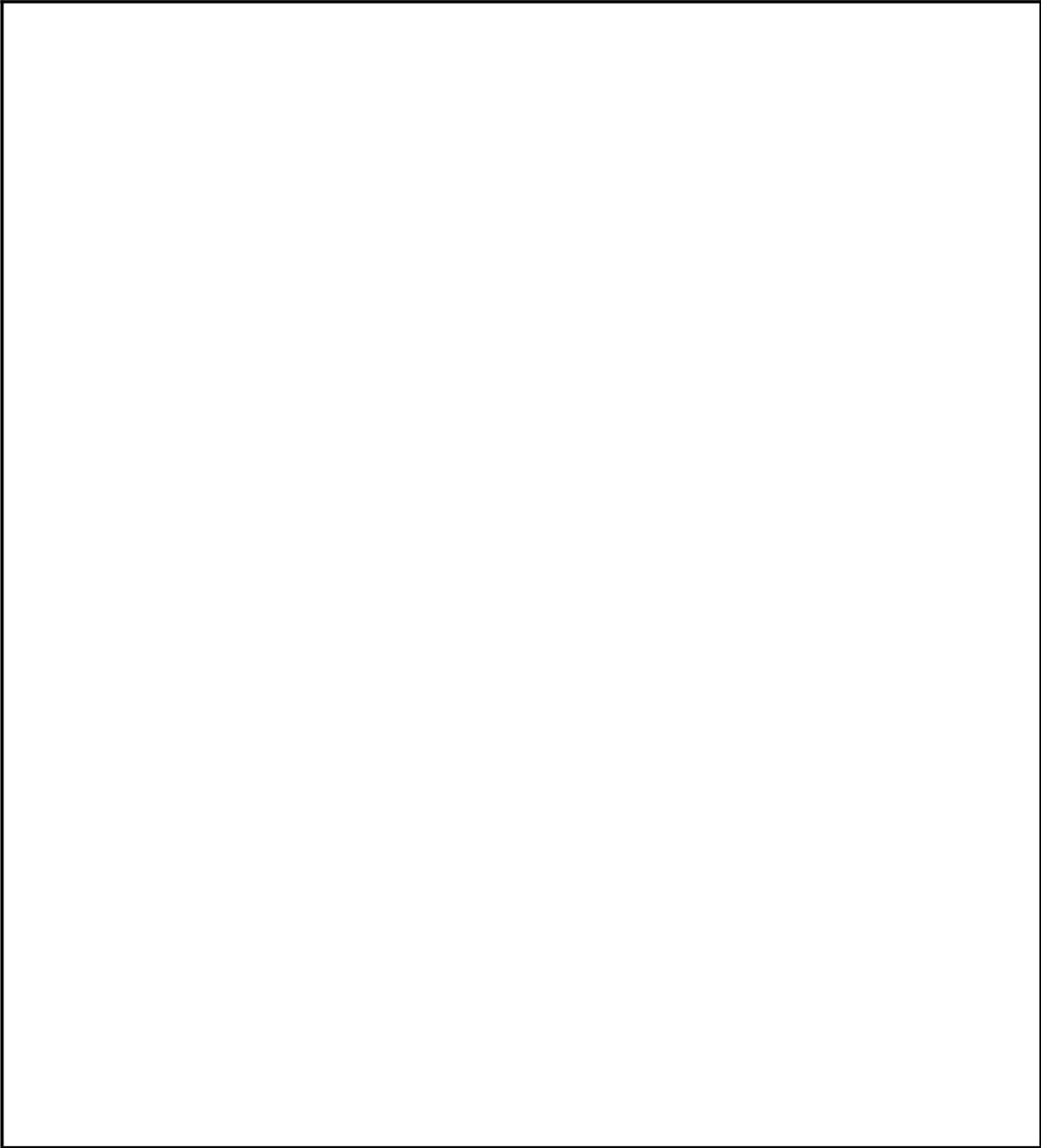
成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位 或颁奖单位及等级	发表出版颁 奖时间

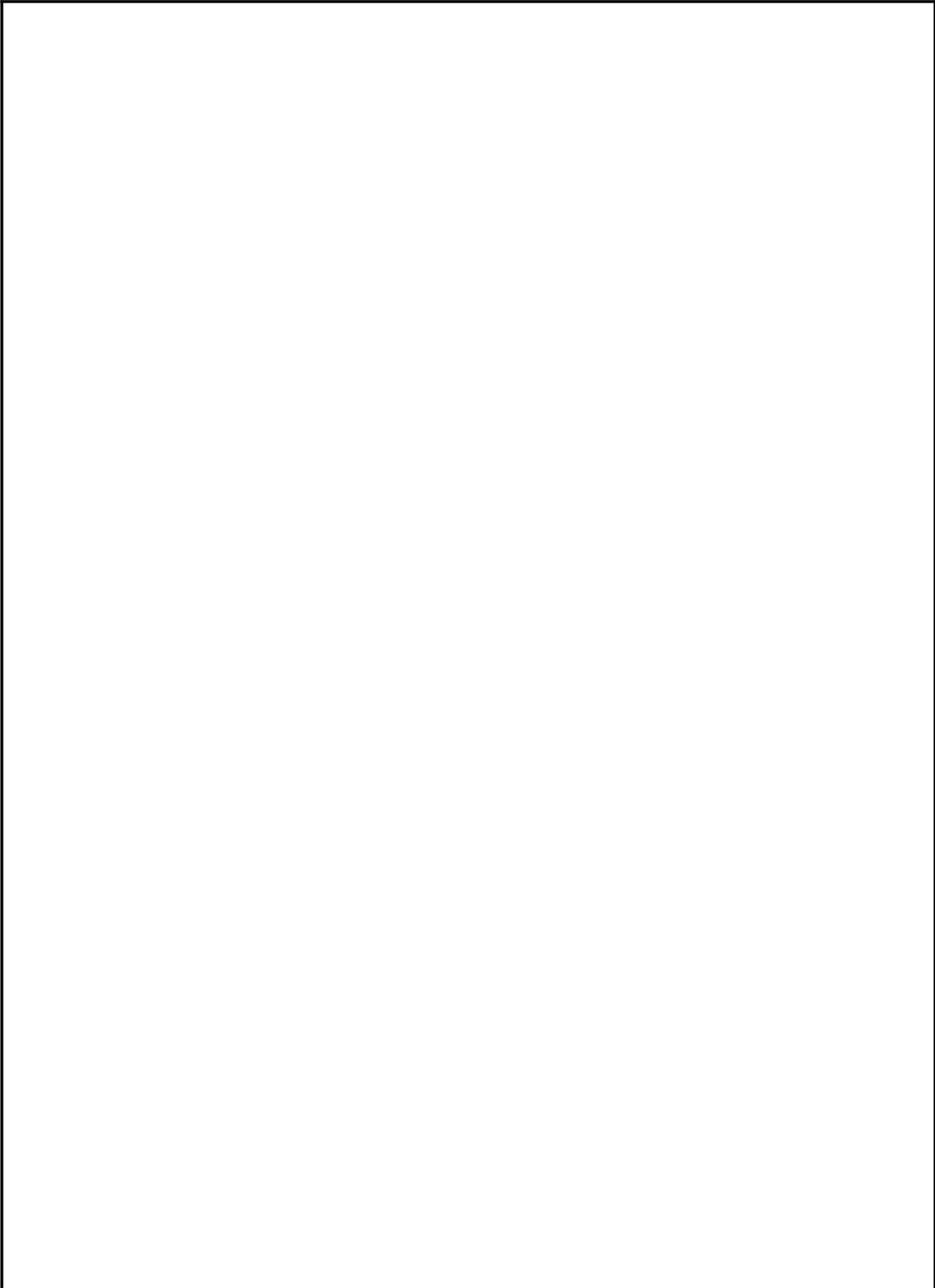
三、主持人和课题组成员正在承担或曾经承担的研究课题

姓名	课题名称	批准单位	主持/主研	结题/在研	申报/结题时间

四、课题设计论证

- 本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；
 - 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点；
 - 本课题的研究思路、研究方法和实施步骤。
 - 预期成果
- (约 3000 字)





五、完成课题研究的可行性分析

- 课题组已取得相关研究成果及社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）；
 - 课题主持人的主要学术经历；主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位条件等）。
- （限 1500 字内）

六、预期研究成果

七、经费预算

自筹经费课题经费保障说明	要求：出资单位或主持人所在单位明确说明课题经费的保障措施。
--------------	-------------------------------

八、推荐人意见

不具有中小学一级专业技术职务的申请人，须由两名具有中小学高级专业技术职务的同行专家推荐。推荐人须认真负责地介绍课题负责人和参加者的专业水平、科研能力、科研态度和科研条件，并说明该课题取得预期成果的可能性。			
第一推荐人姓名	工作单位	专业职务	研究专长
第二推荐人姓名	工作单位	专业职务	研究专长

九、课题主持人所在单位意见

申请书所填写的内容是否属实；该课题主持人和参加者的政治业务素质是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。

主持人单位公章：

单位负责人：（签字）

年 月 日

十、评审意见

初 审	合川区教育学会/合川区陶行知研究会秘书处（推荐单位）审核意见：				
	（签 章） 年 月 日				
二 审	评审组人数		实到人数		表决结果
	赞成票		反对票		弃权票
	专家组成员（签 章） 年 月 日				

终
审

合川区教育学会/合川区陶行知研究会学术委员会审核意见：

(签 章)

年 月 日

